

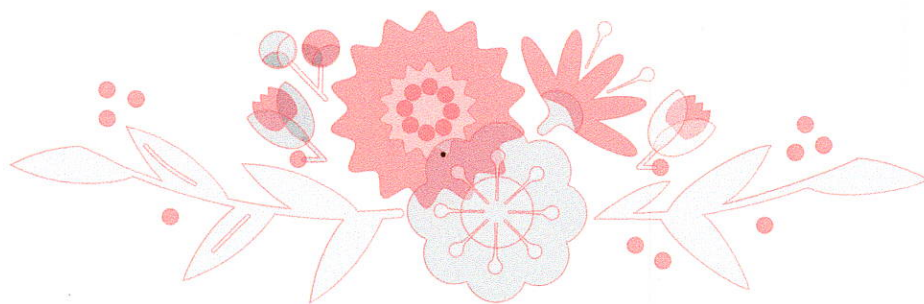


EIDSKOG NATURBARNEHAGE

- en barnehage med montessoritilnærming

ÅRSPLAN

2024 - 2025



Vår visjon:

«sammen om en trygg, utviklende og morsom barndom»

Eidskog Naturbarnehage

Eidskog naturbarnehage er en privat, foreldre eid andelsbarnehage som startet opp august 2014, og er godkjent for 24 plasser fra 1-6 år.

Foreldre i barnehagen får en gratis andel så lenge barnet går i barnehagen. Ellers kan man kjøpe en andel til kr 1000,- for varig andel.

Vi holder til i Eidskog Montessori skole sine lokaler langs elva Buåa som renner forbi oss, nær skog, mark og gapahuker. Vi har blant annet grillhytte, kjøkkenhage, høns/hønsehus, bål plass, nytt stort lekeapparat med utallige muligheter og arbeidsbenker hvor barna kan være med på å forberede mat ved på uteplassen vår.

Barnehagen er åpen

kl.06:45 – 16:45 (17:15 v/behov)

Barnehagen er stengt

- ❖ De tre siste ukene i juli
- ❖ Planleggingsdager 05.-06. juni 2025
- ❖ Alle helligdager
- ❖ Julaften
- ❖ Romjulen
- ❖ Nyttårsaften
- ❖ Onsdag før påske

Vår adresse:

Eidskog Naturbarnehage SA
Helgesjøvegen 8
2233 VESTMARKA

Styrer:

Anders Melsom

E-post:

styrer@eidskognaturbarnehage.no

Telefon:

917 79 010

Hjemmeside:

www.eidskognaturbarnehage.no

Ansatte

Anders Melsom - Styrer
Pedagogisk Leder

Toini Johnsen Møllerbråten -
Pedagogisk Leder

Mia Solvang Bergerseter -
Pedagogisk Leder

Ole Viggo Møllerbråten -
Fagarbeider

Anette Kristiansen -
Fagarbeider

Uteliv

Vi vet at opplevelsene barna får i naturen har stor betydning for deres verdisyn, holdninger og adferd senere i livet. Naturen er full av spennende og utfordrende elementer som gir fantasi til leken i tillegg til gode mestingsopplevelser i trygge omgivelser. Vi bruker naturen i nærområdet og er mye ute. Barna får bruke spikkekniver og verktøy.



Lek

Store deler av barnehagedagen består av lek. Vi skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. I leken kan barna delta med lyst og engasjement. Barn som leker viser evne til å slappe av, la seg rive med, ha det morsomt alene eller sammen med andre. Leken har ulike former og barna får mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder.

Vi er opptatt av, og har stor respekt for barns lek og ønsker å ha et spesielt fokus på dette. Leken har en egenverdi og den skal ha en fremtredende plass i barnas liv i barnehagen. Vi voksne skal være tilgjengelige for barna ved å støtte, delta, inspirere og oppmuntre barnas lek. Det er også viktig å gi leken næring ved å gi barna gode opplevelse. Vårt fokus på voksenrollen vil vise seg i vårt daglige arbeid spesielt knyttet opp mot leken i barnehagen.

I barnehagen vår brukes begrepene lek, arbeid og læring om hverandre. Dette innebærer at aktivitetene er meningsfylte for barnet.

Uansett type aktivitet eller materiell barnet er opptatt av, er det viktig at den setter i gang en god utviklingsprosess i barnet, og at den kan ende opp i stolthet over egen mestring.

Måltider

Vi er opptatt av godt kosthold, og vi serverer alle måltider hver dag. Vi baker vårt eget brød og lager egen varm lunsj/middag. Matlaging og måltid har mange funksjoner - det skal være et sted for samtale, hygge og matglede. Vi ønsker å vise barna hele veien fra matens opprinnelse til ferdig tilberedt måltid. Barnehagen har høns og kjøkkenhage som en del av vår hverdag. Dette gir barna en unik mulighet til å få se hele prosessen. Barnehagen er plassert i en landbrukskommune, og vi har derfor også gode muligheter til å se hva slags mangfold av råvarer jordbruket har å tilby. Det serveres vann/melk til alle måltider, og smoothie ved bursdagsfeiringer.

Frokost kl. 08.00-08.45: Hjemmebakt brød/rundstykker, knekkebrød og havregrynsgrøt med bær og frukt.

Lunsj kl. 11.00: Varm lunsj.

Ettermiddagsmat kl. 14.00: Hjemmebakt brød med variert pålegg og frukt.

MyKid

- ❖ Lukket kommunikasjonsportal mellom barnehagen og hjemmet som letter og sikrer god kommunikasjon.
- ❖ Tilpasset PC, nettbrett og har egen mobilapplikasjon.
- ❖ Periodeplan/kalender kan synkroniseres med egen kalender.
- ❖ Foreldre kan laste ned bilder av eget barn.
- ❖ Informasjon, nyhetsbrev, dagen i dag og månedsplaner.
- ❖ Eget passord og informasjon fra barnehagen fås ved oppstart.

Organisering

Barna er fra 1-6 år fordelt på 2 grupper. «Ekorn» er for de yngste barna (ca. 1-3 år), og «Bjørnen» for de eldste (ca. 3-6 år). Vi deler barnegruppa for å skape trygghet, tilknytning og lettere kunne planlegge og gjennomføre pedagogiske opplegg. Vi vet at små barn er avhengige av en trygg tilknytning til sine omsorgspersoner for å kunne vise hele seg.

Det finnes store forskjeller på barn når det gjelder den fysiske, intellektuelle og sosiale utviklingen, også innenfor samme aldersgruppe. Derfor har vi også aldersblandet gruppe. På den måten blir det lettere for alle å finne noen på samme modningsnivå som en selv. De yngste barna kan få veiledning av de eldste og alle får mulighet til å veilede noen og dermed være en ressurs i sin gruppe.

Vi er ute hver dag og legger stor vekt på å utvikle gleden ved uteliv og naturens ressurser. Hver uke har vi tur dager, jobbing med montessorimateriell, temajobbing og førskolegruppe. I tillegg har vi selvfølgelig også mange andre aktiviteter som f.eks. svømmeundervisning for førskolebarna, skøyteturer, båtturer, badeturer, ekte jakt, slakting, overnatting for førskolebarna ute, og besøk til severdigheter i nærområdet.

«Hjelp meg å gjøre det selv»

Barnehagens viktigste formål er å lære å være selvstendige og uavhengige mennesker, som både fysisk og mentalt tørr å stole på seg selv, liker å utforske verden og forholder seg respektfullt ovenfor andre og sine omgivelser. Ett av midlene for å nå dette målet er å bygge opp vårt fysiske miljø så det tilpasses barnas størrelse og gir dem muligheter til å velge fritt mellom mange forskjellige målrettede aktiviteter.



Pedagogisk plattform

Med dette begrepet mener vi den felles forståelsen personalet har i forhold til barns læring og utvikling. Involveringspedagogikken er basert på ett menneskesyn hvor hvert menneske oppfattes som unikt, kreativt og sosialt. Hvert menneske har rett til å realisere seg selv, tenke rasjonelt og handle fritt.

I Eidskog Naturbarnehage fokuserer vi på barns medvirkning og legger derfor tanker fra involveringspedagogikken og Maria Montessori sin filosofi til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Et sentralt moment i montessoripedagogikken er selvstendighet og det forberedte miljøet: I et opplegg inspirert av Maria Montessoris pedagogiske prinsipper, står selvstendighetstrening sentralt, dette er et viktig grunnlag for utviklingen av et positivt selvbylde hos barnet.

Skal barnet oppleve frihet til å gjøre mest mulig selv, må aktivitetene og logistikken i barnehagen være gjennomtenkt og godt planlagt på forhånd. Maria Montessori kalte dette det forberedte miljø.

Vi jobber ut fra hvilke egenskaper, behov og forutsetninger hvert enkelt barn har, og hvordan vi kan møte dem på en best mulig måte slik at hvert barn blir den beste utgaven av seg selv. Dette krever at personalet skaper gode relasjoner til barna. Våre holdninger til barna skal gjenspeiles ved anerkjennelse og vi må kunne utvise romslighet basert på hensynet både til hvert enkelt barn og barnegruppen som helhet.

Det må være rom for forskjeller – likeverd fremfor likhet! Personalet må derfor ha kunnskaper om hvert barn og hvordan vi best samhandler. En annen viktig suksessfaktor for å få hvert enkelt barn til å skinne er samarbeidet med foreldre/foresatte. Vi ønsker å etablere et gjensidig godt samarbeid som er preget av samarbeid med tillit og respekt. Barna skal føle at de voksne rundt dem involverer seg i deres hverdag og alltid ønsker deres beste!

Typiske trekk ved et forberedt miljø

- ❖ Aktiviteter for barna er plassert lett tilgjengelige i lave hyller eller skap. Dermed slipper de å gå via en voksen når de ønsker å sette i gang med noe. De har frihet til å bestemme selv.
- ❖ Alt har faste plasser, slik at barnet lett finner det de ønsker selv.
- ❖ Så mye som mulig er i barnestørrelse, slik at de lettere mestrer aktivitetene.
- ❖ Det er ett eksemplar av hver aktivitet. Er noe opptatt, må de velge noe annet. På denne måten lærer de å bli oppmerksomme på andres behov, og å ta hensyn til andre.
- ❖ Trivelige omgivelser krever vedlikehold. Barn elsker praktiske vedlikeholds aktiviteter, bare de er tilrettelagt for dem.

Eksempler på slike aktiviteter kan være:

- ❖ Måke snø
- ❖ Tørke støv
- ❖ Stille planter
- ❖ Fôre høns og rengjøre hønsehuset
- ❖ Klesvask: Alle kluter, håndklær og forklær som barna bruker får de muligheten til å være med å vaske, henge opp til tørk og ta vare på i etterkant.
- ❖ Sope gulv
- ❖ Rydde opp etter seg selv: Barnet er ikke ferdig med aktiviteten før den er satt på plass i hyllen der de fant denne aktiviteten. Dette gjør det lett for det barnet som ønsker å gjøre aktiviteten etterpå.

Det gjelder også etter måltider. Barna skraper rent tallerkener i avfallsdunken og rydder etter seg før de går fra bordet.

ÅRSHJULET

Rammeplan for barnehagen legger vekt på 7 fagområder:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt.

Barn er nysgjerrige, de ønsker å vite hvorfor og hvordan ting er.

Barn lærer gjennom lek og alt de opplever og erfaringer. De lærer gjennom sanseinntrykk de får gjennom egne handlinger, samspill, iakttagelse av andre barn og voksne, undersøke omgivelsene og ved å prøve ut reaksjoner og grenser i situasjoner i hverdagen. Disse forutsetningene tar vi hensyn til når vi lager våre månedsplaner ut fra årsplan.

Pedagogisk planlegging:

Vi ser på pedagogisk planlegging i sammenheng med hvordan vi ser på kvalitet i menneskemøter. Vi jobber bevisst ut fra fagområdene som en del av hele hverdagen. Barnas innspill/medbestemmelse tas hensyn til i planleggingen. **Månedspanene** legges ut på **Mykid** i forkant av hver måned, så foreldre kan følge med på det som skjer. Her finnes også evalueringer fra måneden som gikk og litt om hva vi gjør hver dag.

HØST

	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
A K T I V I T E T E R	Bli kjent! Vi synger navne- sanger, snakker masse sammen om familie og venner.	Vi snakker om vennskap, synger, lærer rim & regler, dramatiserer og leser bøker om temaet. Høst og vennefest	Jakt Eksperimenter	Forbereder julehøytiden Juleverksted	Advents - stunder Julebord Luciafest Nissefest Kirkebesøk
TEMA Fag-område fra Ramme- plan	Kommunikasjon, språk og tekst	Kommunikasjon, språk og tekst	Natur, miljø og teknologi.	Kunst, kultur og kreativitet. Etikk, religion og filosofi.	Kunst, kultur og kreativitet. Etikk, religion og filosofi
Foreldre - samarbeid	Tilvenning av nye barn	Foreldremøte	Foreldre - samtaler	Foreldre - samtaler	Luciafest
Skole - forberedelser	Førskolegruppe	Førskolegruppe	Førskole - gruppe	Førskole - gruppe.	

VÅR

	JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI OG JUNI
A K T I V I T E T E R	Vinter-aktiviteter Røris	Karneval Vinteraktivitetsdag Spa dag Røris	Påske-forberedelser Påskesamling Påskelunsj	Så blomsterfrø og grønnsaker Klargjøre kjøkkenhagen	Rusken dag (opprydding, plukke søppel) Overnatting for førskolebarna Mini 17. Mai Sommerfest
TEMA Fagområde fra Rammeplan	Kropp, bevegelse, mat og helse. Antall, rom og form.	Kropp, bevegelse, mat og helse. Antall, rom og form.	Etikk, religion og filosofi. Natur, miljø og teknologi.	Etikk, religion og filosofi. Natur, miljø og teknologi.	Nærmiljø og samfunn.
Foreldre - samarbeid				Foreldresamtaler	Sommerfest
Skole - forberedelser	Førskole - gruppe	Førskolegruppe	Førskole - gruppe	Førskolegruppe	Førskolegruppe

PROGRESJONSPLAN

FAGOMRÅDE	1-2 ÅRINGER	3-4 ÅRINGER	5-6 ÅRINGER
Kommunikasjon, språk og tekst	Enkle rim, regler og sanger. Pekebøker. Dialog.	Rim, regler, sanger og forskjellige formidlingsmåter. Montessorimateriell. Lytte til andre. Utvikle verbalspråket.	Mer avanserte bøker, rim, regler, sanger, lekeskriving, IKT, språkverksted og Språksprell
Kropp, bevegelse, mat og helse	Korte turer. Dans og bevegelse. Selvstendighet. Glede seg og utvikle positivt forhold til naturopplevelser.	Kroppsbeherskelse. Turer og utflukter i nærmiljøet. Få kunnskap om hygiene, kosthold og tilberede mat sammen med ansatte. Kle på og av seg selv.	Få mer kunnskap og innsikt i mat, helse og menneskekroppen. Lengre turer og større aktiviteter i nærmiljøet. Glede seg over naturopplevelser. Utvikle god fin- og grovmotorikk. Kle på og av seg selv og holde orden på garderobeplassen sin.
Kunst, kultur og kreativitet	Sang, musikk, bevegelse og rytme. Bli introdusert for farger, ord og begreper og få kjennskap til kunstmateriale.	Enkle sangleker, musikk og sang. Fantasi og skaperglede. Dramatisering. Bruk av diverse materiell.	Sangleker. Regelleker. Kreativitet. Skape uttrykk gjennom kunst. Framføre noe for andre.
Natur, miljø og teknikk	Respektene dyr og natur. Små turer i nærmiljøet.	Undre seg over det man ser i naturen som f.eks. dyr, planter, småkryp, hva slags vær vi har og hva trenger man ha på seg da? Begynnende kunnskap om ukedager, måned og årstider. Montessorimateriell.	Lengre turer/utflukter. Større kunnskap om ukedager, måned og årstider. Begynnende kunnskap om verden og naturens mangfold og fenomener.
Antall, rom og form	Størrelser, former, introdusere tall/telling.	Former, mønstre, tall, telling, lik/ulik, mengde, størrelse og brettspill.	Førmatematiske begreper, samarbeid med EMS, målinger og spill.
Nærmiljø og samfunn	Meg selv og min familie. Barnehagen og samfunnet rundt.	Barnehagen og samfunnet rundt. Montessorimateriell. Jakt.	Montessorimateriell. Innsikt i egen rolle i fellesskapet. Jakt.

PROGRESJONSPLAN

FAGOMRÅDE	1-2 ÅRINGER	3-4 ÅRINGER	5-6 ÅRINGER
Etikk, religion og filosofi	Oppleve julens og påskens tradisjoner. Følelser: glede, sinne, trist	Undre seg, følelser, konsekvenser av våre handlinger, respektere og tolerere hverandre, selvfølelse, innsikt i påsken og julen som høytider.	Styrke selvfølelsen, se sammenheng mellom handling og konsekvenser. Få kjennskap til merkedager og høytider. Undre seg sammen med barna om de store spørsmålene.

De yngste barna

Våre yngste barn sine individuelle behov blir satt i fokus, da spesielt med tanke på behov for mat, søvn og stell. Dette viser seg for eksempel ved at de yngste får sove når de er trøtte og mat når de er sultne uansett klokka.

Vi er bevisste og ydmyke i forhold til at det for mange foreldre/foresatte kan oppleves litt vanskelig at barnet deres begynner i barnehagen. Vi er opptatt av å gjøre overgangen så bra som mulig for alle parter og setter av god tid for tilvenning av nye barn. Tilvenningen gjøres individuelt siden behovene er forskjellige. Vi følger opp tilvenningen med tett kontakt med foreldre/foresatte og sender blant annet meldinger eller ringer ofte i tilvenningsperioden.



Barnas siste år i barnehagen

Barnehagen har egen førskolegruppe hvor det legges vekt på det sosiale samspillet. Der jobbes det med skoleforberedende aktiviteter med fokus på samhandling, språk og matematikk. Vi bruker metodiske opplegg som Språksprell og Trampoline tillegg til annet eget opplegg og montessorimateriell for førskolebarna. De får blant annet være med på: slakting, svømmeopplæring, skøytetur, overnatting i telt, besøk på tannklinikken, Ungdomsskolen og besøksdager på Eidskog Montessoriskole. Alt dette gjøres for å skape tette bånd mellom skolestarterne slik at de blir tryggest mulig til skolestart.

Dette siste året i barnehagen blir også samarbeidet med Eidskog Montessoriskole tettere for å gjøre overgangen mellom barnehagen og skolen tryggere for barna. Barna får invitasjoner til besøksdager på skolen og er med på småskolens opplegg siste vårhalvår før skolestart.

Vi jobber mye med samhandling mellom barn-barn, barn-voksen, samarbeid, dele, leke sammen, hjelpe hverandre, snakke sammen, lytte til hverandre, utsette egne behov og glede seg over andres lykke.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Barna er det kjæreste vi har, og vi ønsker å rette fokus mot barnas sikkerhet i trafikken.

Vi er godkjent som trafikksikker barnehage.

Personalet	Foresatte	Barna
Skal være gode rollemodeller og opptrer deretter i trafikken. Bruk alltid refleks i mørketiden.	Ta alltid barna sist ut og først inn ved levering og henting i barnehagen.	Barna skal få mulighet til å lære seg trafikkregler som fotgjengere.
Personalet skal fortløpende tilegne seg god kunnskap om trafikksikkerhet, og materiell vi bruker gjennom året.	Barna skal sikres i bil etter gjeldende forskrifter.	Barna skal få mulighet til å samtale og lære seg om trafikkskilt. Barna skal alltid sitte sikret i bilstol når de er passasjerer i bil.
Det skal alltid være en voksen først og sist i rekka av barn på tur.	Foreldre og barn skal alltid bruke refleks når de går i mørket til og fra barnehagen.	Barna skal få lære seg hva som er farlig og trygt langs vegen.
Personalet skal alltid parkere med fronten ut mot barnehagens parkeringsplass og slå av tenning og låse bilen da den forlates.	Foreldre skal alltid parkere med fronten ut mot barnehagens parkeringsplass og slå av tenning og låse bilen da den forlates.	Barna skal alltid ha refleksvest på tur.
Lukke porten etter seg.	Åpne porten i stedet for å klatre over porten da barnet hentes. Lukke porten etter seg.	Barna skal ikke gå ut av porten uten foreldre/foresatte/personal.
Personalet skal bruke trafikkvennen vår, beltedyret Tarkus i samlinger med barna.		Barna skal bli kjent med trafikkvennen vår, beltedyret Tarkus.
Personalet som sykler til jobb skal bruke hjelm.	Foreldre og barn som sykler til barnehagen skal bruke hjelm.	Foreldre og barn som sykler til barnehagen skal bruke hjelm.

IKT I BARNEHAGEN

IKT står for informasjons- og kommunikasjonsteknologi.

Den teknologiske utviklingen gjør det mulig å finne og kommunisere budskap.

Vi kan forklare det som alt som gjør det mulig for oss å skaffe oss informasjon, å kommunisere med hverandre og alle digitale verktøy som påvirker omgivelsene på en eller annen måte.

I barnehagen kan IKT blant annet omfatte:

- ❖ Bærbar pc og prosjektor
- ❖ Fargeskriver
- ❖ Scanner
- ❖ Kamera
- ❖ Web kamera
- ❖ Programmer for kreativitet og kommunikasjonsinteraktive fortellinger og dataspill
- ❖ Internett
- ❖ Telefon

Jfr. Rammeplan for barnehager skal personalet:

- ❖ Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.
- ❖ Vurdere relevans, egnethet og delta i barnas mediebruk.
- ❖ Legge til rette for at barna skal utforske, leker, lærer og skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- ❖ Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ivareta personvern og være bevisst opphavsrett og kildekritikk.

Progresjonsplan for omsorg, danning, lek og læring

Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg og oppleve fremgang gjennom personalets tilrettelegging av varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Rammeplan for barnehager sier at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Omsorg:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utviklingen av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.14)

1-2 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Skal oppleve trygghet, få vise sine følelser, ta imot trøst og utvikle tillit til seg selv og andre.	Bli oppmerksomme på egne og andres følelser, vise empati, hjelpe hverandre og utøve hjelpsomhet.	Trøste andre, hente hjelp noen trenger det, sette seg inn i andres følelser og situasjoner, inkludere andre i lek og aktiviteter, vise nestekjærlighet, glede andre og seg selv.

Personalet skal:

- ❖ Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- ❖ Legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- ❖ Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- ❖ Møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- ❖ Være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- ❖ Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- ❖ Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Danning:

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlaget for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal vedsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.16)

Personalet skal:

- ❖ Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- ❖ Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskap
- ❖ Synliggjøre og vedsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- ❖ Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- ❖ Utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- ❖ Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

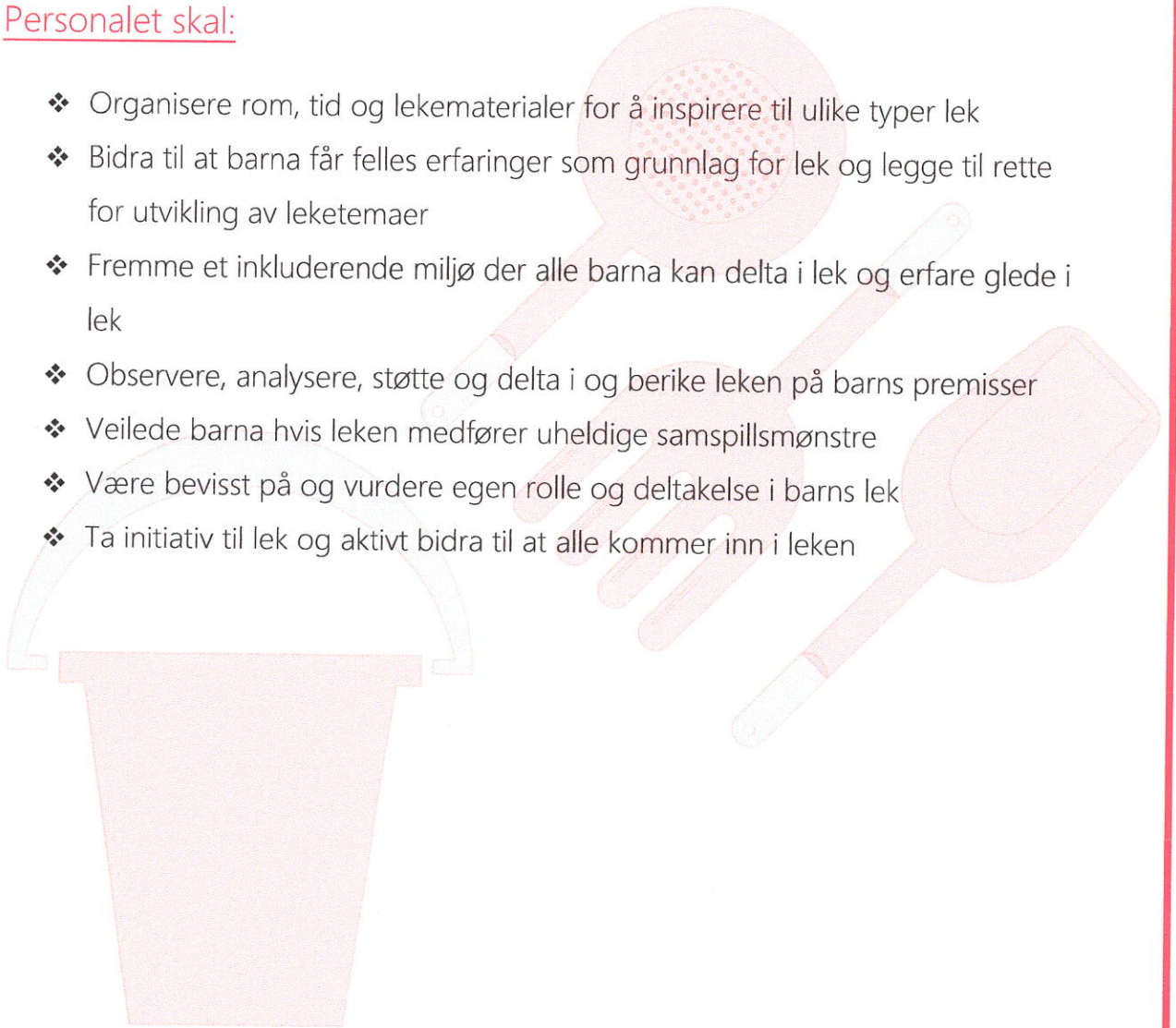
Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosiale og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere for å gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.15)

Personalet skal:

- ❖ Organisere rom, tid og lekematerialer for å inspirere til ulike typer lek
- ❖ Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- ❖ Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- ❖ Observere, analysere, støtte og delta i og berike leken på barns premisser
- ❖ Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- ❖ Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barns lek
- ❖ Ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken



Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s.17 og s.18)

Personalet skal:

- ❖ Sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- ❖ Legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- ❖ Være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- ❖ Støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- ❖ Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- ❖ Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og meninger sammen med dem
- ❖ Sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Observasjon

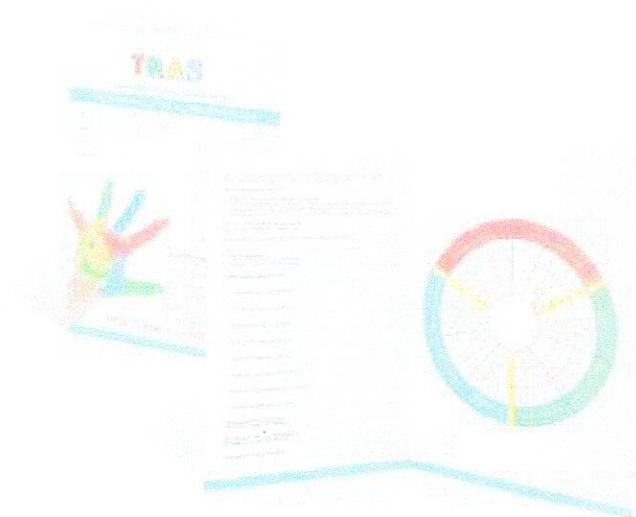
Gjennom observasjonene ser vi lettere hva barna mestrer og hvilke tiltak som bør settes inn for å hjelpe barna til å utvikle god utvikling.

ALLE MED er et observasjonsskjema som dekker alle deler av utviklingen. Her observeres også lek, trivsel, hverdagslige aktiviteter, sansing/motorikk, sosial/emosjonelt.

TRAS står for Tidlig Registrering Av Språkutvikling og er ett observasjonsmaterieell for språkutviklingen til barna.

MIO er et observasjonsskjema som dekker barnas matematiske kunnskaper.

Pedagogisk leder er ansvarlig for observasjoner ut fra alder, utvikling og utfylling av skjemaet.



Dokumentasjon og vurdering

Vi i barnehagen dokumenterer vårt arbeid for å evaluere egen planlegging, gjennomføring av pedagogiske aktiviteter og praksis.

Det sikrer det enkelte barns utvikling og god kvalitet på barnehagetilbudet.

Ulike dokumentasjonsmetoder:

- ❖ Månedspaner
- ❖ Månedsbrev (evaluering fra forrige måned)
- ❖ Dagen i dag
- ❖ Konklusjonsskjema fra foreldresamtaler
- ❖ Spesialpedagogisk dokumentasjon
- ❖ TRAS
- ❖ ALLE MED
- ❖ MIO
- ❖ Informasjonsskriv
- ❖ Mykid
- ❖ Facebook
- ❖ Instagram
- ❖ Snapchat

Ulike vurderingsmetoder:

- ❖ Refleksjon gjennom intern møtevirksomhet og kollegaveiledning
- ❖ Dialog med foreldre/foresatte
- ❖ Tilbakemeldinger
- ❖ Kommunalt tilsyn
- ❖ Medarbeidersamtaler

Lov om barnehager § 1 Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene»

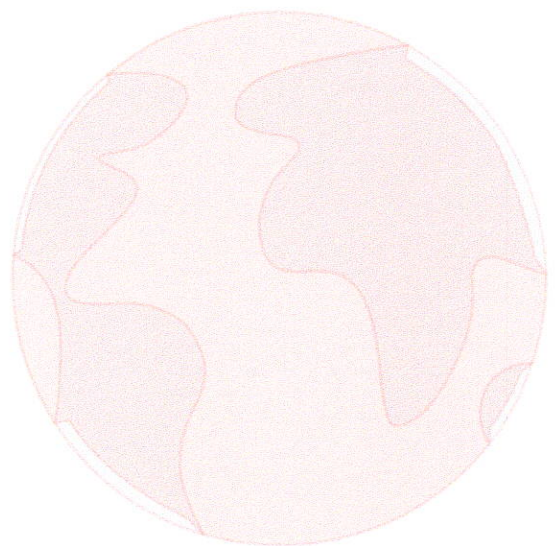
(Barnehageloven, 2006, §1)

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering».

Flerkulturelt arbeid

Vi legger grunnlaget for barnas kjennskap til ulike kulturer og tradisjoner gjennom å bli bedre kjent med hverandres kulturbakgrunn. Vi vil gjøre barna nysgjerrige på hverandres kulturer og ha et fokus på det positive med å være forskjellige.



Barns medvirkning

Barnehagelovens §3:

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet»

(Barnehageloven, 2006, §3)

Med dette mener vi at barna skal bli hørt og tatt på alvor ved planlegging og gjennomføring av det daglige arbeidet. Dette skal barna få mulighet for etter deres modningsnivå, forutsetninger og uttrykksmåter. Det forutsetter god kommunikasjon og tydelige voksne i samarbeid med barnas foreldre/foresatte. Vi vektlegger barna medbestemmelse i hverdagen gjennom samtaler/dialog med hvert enkelt barn. Vi er stort sett delt i mindre barnegrupper og dermed kommer enkeltbarnets meninger tydeligere frem. Vi innlemmer barnas ønsker så godt det lar seg gjøre i barnehagens hverdag.

Sosial kompetanse

Barnehagelovens §2:

«Barnehagen skal formidle verdier, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap»

(Barnehageloven, 2006, §2)

Sosial kompetanse handler om å kunne ha en positiv samhandling med andre i ulike situasjoner. Vi legger vekt på meningsfylte aktiviteter sammen med andre barn og voksne. Når barna har god sosial kompetanse kan barna lettere sette seg inn i andres situasjon, vise hensyn og medfølelse. De kan også være trygg på seg selv som individ og i gruppe.

Sosial kompetanse er det viktigste grunnlaget for all videre utvikling og læring. De voksne rundt barna (foreldre/foresatte/ansatte i barnehagen) påvirker i stor grad sine barn ved overføring av verdier og holdninger. Samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er av stor betydning for å utvikle også denne siden av barnet.

Samarbeidspartnere

Foreldresamarbeid:

Barnehageloven §1:

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem»

(Barnehageloven, 2006, §1)

Barnehageloven §4:

«For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal enhver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg»

(Barnehageloven, 2006, §4)

Formålet med å ha ett Samarbeidsutvalg (SU) er å sikre ett godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen. Her skal barnehagens og de involverte parter forventninger, behov, ønsker, hverdag, praksis og planer drøftes.

Foreldrerådet (hele foreldregruppa) velger sin representant til å sitte i SU sammen med styrer og en ansatt. Styrer er møteleder og referent. SU skal i samarbeid med styrer utarbeide barnehagens årsplan jfr. Barnehageloven §2 niende ledd.

Vi tilbyr to faste, planlagte foreldresamtaler i løpet av barnehageåret, og ellers etter behov. Der tar vi opp barnas utvikling, trivsel og hverdag.

Andre samarbeidspartnere:

Vi samarbeider i tillegg med Eidskog Montessoriskole, EPPT (Eidskog Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), BV (Barnevernet), Helsestasjonen, Tannhelseklinikken, fagteam i kommunen, styrernetverk i kommunen, og de øvrige barnehagene i Eidskog.

Sted og dato: Vestmarka 20/4-24

Aude Mørnes

Daglig leder

Sted og dato: Vestmarka 11/4-24

Lars Aakra

SU representant

Sted og dato: Vestmarka 22/4-24

Kim G. Sigversen

SU representant